**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.36-37**

**Урок № 17. Тема:** Закрепление. Самостоятельная работа.

**Цель:** Закрепить знание табличных случаев умножения и деления с числами 2,3,4, совершенствовать умение составлять и решать задачи, вычислять периметры многоугольников.

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения, умение рационно группировать слагаемые, выполнять операции с числовыми значениями времени, определение длины ломаной.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, увеличение числа в несколько раз, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Внимание! Проверь, дружок,

 Готов ли ты начать урок!

 Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

 Книжки, ручки и тетрадки?

 Есть у нас девиз такой:

 Всё, что надо под рукой!

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 7 и 4?
2. На сколько 3 меньше 5 десятков?
3. Найти сумму числа 28 и такого же.
4. Уменьши число 25 на 9 .
5. Какое число увеличили на 30, если получили 100?
6. Найди разность чисел 72 и 9.
7. Сторона квадрата 4м. Чему равен периметр квадрата?
8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 41, а разность - 7?
9. Увеличь число 3 в 6 раз.
10. Уменьши число 20 в 4 раза.
 | 1. 28
2. На 47
3. 56
4. 16
5. 70
6. 63
7. 16 м
8. 34
9. 18
10. 5
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Закрепление. Самостоятельная работа»

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний**

**Стр. 35, №1**  - Каким действием вы находили неизвестный компонент? (обратным)

Ответы: 9,5, 3,3, 2,2.

**Стр. 35 №2 .Игра «Ключевые слова», «Восстанови схему»**

-Какие ключевые слова в задаче? (в 5 раз больше)

Кувшин- 2л

Ведро -?, в 5 раз больше

1)2х5=10 (л)

Ответ: в ведре 10 литров воды.

- Как эту задачу можно было изобразить с помощью ячеек?

 2 л

 ?

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя .**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр.36** *Учитель объясняет принцип работы с таблицей.*

**на стр. 36 №4.**

На доске висит таблица с названиями компонентов умножения и деления.

|  |  |
| --- | --- |
| Множитель | Частное |
| Множитель | Делитель |
| произведение | делимое |

Умножить разделить

 = Х

 **на засыпку:**

- Что значит составить равенство? Что неизвестно: часть или целое?

*Дети составляют примеры и записывают их в тетрадях:*

*12÷3=4 20÷5=4 27÷9=3 32÷4=8*

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**Стр.36 №3.** Дополнение и решение задачи по условию и схеме.

**Игра «Аукцион вопросов»….**

- Какой компонент неизвестен?

-Какие способы решения задачи вы предложите?

*-Каким действием будет решаться задача? Почему, какие ключевые слова?*

*1 способ:*

1. 10+9=19 (н.)
2. 25-19=6 (н.)

2 способ:

1)25-10=15 (н.)

2)15-9=6 (н.)

Ответ: 6 телефонов друзей

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

***7****.***Систематизация знаний. Самостоятельная работа**

**1 вариант**- Стр.36 №1,2,5 (1 строка), стр.37 №6 (1 строка), №7 (1 строка)

**2 вариант-** Стр.36 №1,2,5 (2 строка), стр.37 №6 (2 строка), №7 (2 строка)

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Коллективная работа. Решение задач \*\*\* Стр. 37, № 8**

- Что такое квадрат? Что такое периметр? Как вычислить сторону данного квадрата?

1)1дм 6см=16см 2)16÷4=4 (см)

Ответ: сторона квадрата 4 см.

**Стр.37 №9 «Ключ к успеху» (логическая задача)**

*Уточнить форму колпачка, что значит «вид сверху». Ответ: №2.*

**9.Обобщение** -Чему был посвящён урок? (закреплению)

**10.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**11.Объяснение домашнего задания \*\*\*Стр. 37 № 1.**

- Для того чтобы решить эти примеры, нужно повторить таблицу × и ÷.

**\*\*\*Стр. 37 № 2.** Учитель прочитывает задание.

-Что значит «в 6 раз меньше»? Каким действием будем решать задачу? Почему? Сколько действий в задаче? Не забудьте **точно** начертить 2 отрезок.

**12.Задание на дом: стр.37, № 1, №2.**

**13.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.